

**RAPORT  
Z DIAGNOZY  
WSTĘPNEJ  
KLAS  
PIERWSZYCH  
Z PRZEDMIOTÓW  
PRZYRODNICZYCH  
W ROKU SZKOLNYM  
2015/2016**

## **RAPORT Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY WSTĘPNEJ Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH W KLASACH PIERWSZYCH W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

Badanie przeprowadzono w dniu 11.09.2015. Test pisało 23 uczniów klasy IA (92%) i 22 uczniów klasy IB (81 %). Uczniowie musieli rozwiązać 19 zadań z biologii, 18 zadań z chemii oraz zadań z geografii. Były to zadania różnego typu, np. krótkiej odpowiedzi, zadania z luką, zadania typu „prawda” i „fałsz”, opisy schematów, rysunków. Test zawierał zadania o koniecznym i podstawowym poziomie wymagań.

Diagnoza miała na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności z przyrody zdobytych w szkole podstawowej.

### **DANE STATYSTYCZNE**

	BIOLOGIA	
	Średni wynik [pkt]	Średni wynik [%]
IA	14,78	49,28
IB	16,32	54,39
Ogólnie	15,55	51,84

	CHEMIA	
	Średni wynik [pkt]	Średni wynik [%]
IA	14,41	48,03
IB	15,60	52,00
Ogólnie	15,01	50,01

### ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE WYMAGAŃ OGÓLNYCH

PRZEDMIOT	UMIEJĘTNOŚĆ	ŚREDNIE WYNIKI (%)		
		IA	IB	OGÓLNE
BIOLOGIA	I. Zaciekawienie światem przyrody	35	31	33
	III. Praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej	55	60	58
	IV. Poszanowanie przyrody	75	85	80
	V Obserwacje, pomiary i doświadczenia	39	57	48

### ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE WYMAGAŃ OGÓLNYCH

PRZEDMIOT	UMIEJĘTNOŚĆ	ŚREDNIE WYNIKI (%)		
		IA	IB	RAZEM
CHEMIA	I Zaciekawienie światem przyrody	28	21	25
	II. Stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i ich weryfikacja	49	52	51
	III Praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej	75	68	72
	V Obserwacje, pomiary i doświadczenia	46	63	55

### WNIOSKI - Biologia

1. Test dla klas pierwszych z biologii był umiarkowanie trudny.

Klasa IB - (54,39%) umiarkowanie trudny

Klasa IA - (49,28%) trudny.

2. Najlepszy wynik - 24/30pkt, najslabszy wynik – 6/30pkt
3. W obu klasach najlepiej wypadły zadania w zakresie wymagania IV – Poszanowanie przyrody , a najslabiej zadania w zakresie wymagania I – Zaciekawienie światem przyrody.

Słabe strony

Uczniowie mieli problem z:

- podaniem sposobów zapobiegania chorobom wirusowym i bakteryjnym
- opisaniem przystosowań w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych roślin wodnych
- przyporządkowaniem przystosowań wybranych organizmów do warunków klimatycznych na pustyni
- podaniem podstawowych funkcji układów człowieka

Mocne strony

Uczniowie dobrze poradzili sobie z:

- określeniem położenia na mapie Polski parków narodowych i podaniem ich symboli
- przedstawieniem prostych zależności pokarmowych
- zaproponowaniem działań sprzyjających środowisku

### **Wnioski – Chemia**

1. Test dla uczniów klasy IB okazał się umiarkowanie trudny a dla klasy IA trudny.
2. Najlepszy wynik - 23/30 najslabszy wynik – 6/30
3. W klasie IB najlepiej wypadły umiejętności: III – Praktyczne wykorzystanie wiedzy w praktyce i V - Obserwacje, pomiary i doświadczenia, a w klasie IA tylko umiejętność III. Bardzo trudnymi dla obu klas okazały się zadania w zakresie wymagania I – Zaciekawienie światem przyrody.

Słabe strony

Uczniowie mieli trudności z:

- opisem składu materii, jako zbioru substancji i mieszanin

- podaniem właściwości substancji i ich mieszanin
- zaproponowaniem sposobów rozdzielania mieszanin jednorodnych i niejednorodnych
- wybraniem z pośród podanych substancji tych, które przewodzą prąd elektryczny.

#### Zalecenia

1. powtórzyć profilaktykę chorób bakteryjnych i wirusowych – przy realizacji tematu – „Bakterie i wirusy”
2. utrwalić przystosowania budowy organizmów do różnych środowisk – karty pracy
3. przeznaczyć dodatkowa lekcję na utrwalenie składu materii- gry dydaktyczne
4. omawiając temat – „Czy substancje można łączyć”? więcej czasu poświęcić na zagadnienia dotyczące sposobów rozdzielania mieszanin – notatka w zeszycie, karty pracy
5. ćwiczyć umiejętność dokładnego czytania poleceń w zadaniach

Opracowała Beata Gębala