

**WYNIKI DIAGNOZY
WSTĘPNEJ Z JĘZYKÓW
OBCYCH W KLASIE
PIERWSZEJ GIMNAZJUM
2015/2016**

Opracowała

Kamila Chodak

Celem diagnozy jest analiza umiejętności językowych nowych gimnazjalistów i stopnia opanowania podstawy programowej II etapu edukacyjnego. Diagnoza przewidziana jest dla klas pierwszych gimnazjum- poziom III.1, czyli dla uczniów kontynuujących naukę języka obcego. Test diagnozujący został przeprowadzony w pierwszym tygodniu roku szkolnego 2015/2016. Podział na grupy został dokonany na podstawie wyników sprawdzianu po klasie szóstej.

JEZYK NIEMIECKI

Do testu diagnozującego z języka niemieckiego przystąpiło 27 uczniów z grupy I/1 i I/2. Test trwał 45 minut. Uczniowie zmierzli się z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności w zakresie czterech obszarów językowych: odbiór tekstu słuchanego, odbiór tekstu czytanego, reagowanie językowe oraz pisanie. Za rozwiązanie testu można było otrzymać maksymalnie 32 punkty.

Opis zadań:

Odbiór tekstu słuchanego:

- Uzupełnianie zdań na podstawie usłyszonej dwukrotnie wypowiedzi.

Odbiór tekstu czytanego:

- Uzupełnianie zdań na podstawie przeczytanego tekstu.

Reagowanie językowe:

- Dopasowywanie odpowiedzi do pytań;
- Uzupełnianie luk wybranym wyrazem/zwrotem pasującym do kontekstu zdania lub struktury gramatycznej.

Pisanie:

- Udzielanie pełnej odpowiedzi na proste pytania.

ZESTAWIENIE PODSTAWOWYCH NORM EMPIRYCZNYCH TESTU

grupa	wynik najniższy	wynik najwyższy	współczynnik łatwości testu
I/1	7,5	18	trudny
I/2	12	26,5	umiarkowanie trudny

ANALIZA TESTU NA PODSTAWIE BADANYCH SPRAWNOŚCI

badana sprawność	grupa I/1	grupa I/2	razem	współczynnik łatwości
rozumienie testu słuchanego	0,63	0,44	0,54	umiarkowanie trudny
rozumienie tekstu czytanego	0,55	0,36	0,46	trudny
znajomość środków językowych	0,61	0,34	0,48	trudny
pisanie	0,62	0,32	0,47	trudny

WNIOSKI

Trudne okazało się zadanie z gramatyki, w którym należało uzupełnić luki odmienionymi czasownikami w czasie teraźniejszym, przeszłym i zaimkami osobowymi. Uczniowie mają problem z formułowaniem wypowiedzi w formie pisemnej oraz z odbiorem tekstu czytanego.

ZALECENIA:

- ✓ Stosować więcej ćwiczeń z tekstem czytanim, sprawdzających ogólne rozumienie oraz wyszukiwanie konkretnych informacji (kartkówka- ocena w dzienniku).
- ✓ Zwiększyć ilość zadań domowych polegających na pisemnej odpowiedzi na podane pytania (zadania domowe w zeszytach uczniowskich).
- ✓ Wprowadzić ćwiczenia gramatyczne z uwzględnieniem różnych czasów, wracać do poznanych wcześniej form gramatycznych (temat w dzienniku, ocena).

JEZYK ANGIELSKI

Do testu diagnozującego z języka angielskiego przystąpiło 19 uczniów z grupy I/1 i I/2. Test trwał 45 minut. Uczniowie zmierzali się z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności w zakresie czterech obszarów językowych: odbiór tekstu słuchanego, odbiór tekstu czytanego, reagowanie językowe oraz pisanie. Za rozwiązanie testu można było otrzymać maksymalnie 50 punktów.

Opis zadań:

Odbiór tekstu słuchanego:

- Uzupełnianie zdań na podstawie usłyszanej dwukrotnie wypowiedzi.

Odbiór tekstu czytanego:

- Udzielanie pełnej odpowiedzi na pytania związane z tekstem.

Reagowanie językowe:

- Uzupełnianie luk wybranym wyrazem/zwrotem pasującym do kontekstu zdania lub struktury gramatycznej.

Pisanie:

- Udzielanie pełnej odpowiedzi na proste pytania.

ZESTAWIENIE PODSTAWOWYCH NORM EMPIRYCZNYCH TESTU

grupa	wynik najniższy	wynik najwyższy	współczynnik łatwości testu
I/1	22	39,5	umiarkowanie trudny
I/2	10,5	31	trudny

ANALIZA TESTU NA PODSTAWIE BADANYCH SPRAWNOŚCI

badana sprawność	grupa I/1	grupa I/2	razem	współczynnik łatwości
rozumienie testu słuchanego	0,8	0,5	0,65	umiarkowanie trudny
rozumienie tekstu czytanego	0,36	0,27	0,32	trudny
znajomość środków językowych	0,63	0,51	0,57	umiarkowanie trudny
pisanie	0,72	0,3	0,51	umiarkowanie trudny

WNIOSKI

Trudne okazało się zadanie, w którym uczniowie pełnym zdaniem odpowiadali na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Dużą trudność grupa I/2 miała z poprawnym formułowaniem wypowiedzi pisemnej.

ZALECENIA:

- ✓ Zwiększyć ilość zadań domowych polegających na pisemnej odpowiedzi na podane pytania (zadania domowe w zeszytach uczniowskich).
- ✓ Stosować więcej ćwiczeń z tekstem czytanim, sprawdzających ogólne rozumienie oraz wyszukiwanie konkretnych informacji (kartkówka- ocena w dzienniku, karty pracy w zeszytach uczniowskich).