

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**Publicznego Gimnazjum im. Marka Kotańskiego w  
Góralicach**

**OBSZAR III**

**FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W  
ŚRODOWISKU LOKALNYM**

**WYMAGANIE**

**3.1.WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY ŚRODOWISKA NA  
RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU**

**Opracował zespół przedmiotów humanistycznych**

**CZERWIEC 2013**

**SPIS TREŚCI:****I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

1. Zakres diagnozowania :
  - a) obszar
  - b) wymaganie
2. Cel ewaluacji
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji

**II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

**III Prezentacja wyników ewaluacji.**

1. Akty prawne regulujące prace szkoły ze środowiskiem lokalnym.
2. Opracowanie wyników wywiadów z pracownikami szkoły oraz analiza dokumentów szkolnych pod kątem współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
3. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów..

**IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

1. Wnioski z badań.
2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.
3. Formy/ sposoby upowszechniania raportu.

**I CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

1. Zakres diagnozowania:
  - a) Obszar: „Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym”;
  - b) Wymaganie: 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
2. Cel: Ustalenie jak szkoła funkcjonuje w środowisku lokalnym i jakie korzyści ze współpracy odnoszą obie strony.
3. Pytania kluczowe:
  - Jakie akty prawne regulują współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi?
  - Z kim współpracuje szkoła w środowisku lokalnym?

- Czy nasza współpraca wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego?
  - Jakie formy współpracy są atrakcyjne dla uczniów?
  - Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne.
- 4.Kryteria ewaluacji:
- Zgodność z aktami prawnymi;
  - Atrakcyjność;
  - Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska.

## **II INFORMACJE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

### 1. Wskazanie źródeł informacji w obszarach objętych ewaluacją:

- Losowo wybrani uczniowie;
- Losowo wybrani rodzice;
- nauczyciele.

### 2.Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Ankiety – uczniowie, rodzice;
- Wywiady- nauczyciele, pedagog, opiekun świetlicy środowiskowej.
- Analizy dokumentów- Plan pracy szkoły, Program wychowawczy szkoły, Plany wychowawcze.

### 3.Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej - do 30.04.2013r.;
- Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji - 03.05.-17.05.2013r.;
- Analiza zebranych informacji i wyciąganie wniosków - .20.05.-29.05.2013r.;
- Określenie, ustalenie rekomendacji- 03.06.-08.06.2013r.;
- Pisanie raportu - do 25.06.2013r.

### III PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

#### Ewaluacja w obszarze: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym

##### 1. Pytanie kluczowe: **Jakie akty prawne regulują współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi?**

Techniki diagnostyczne: Analiza dokumentów.

Współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi regulują następujące akty prawne:

- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r.;
- Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004r.;
- Rozporządzenie MENiS w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej z dnia 7 stycznia 2003r.;
- Ustawa o Samorządzie Gminnym;
- Karta Nauczyciela;
- Statut Szkoły;
- Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki;
- Uchwała Rady Miejskiej w Trzcíńsku Zdroju.

##### 2. Pytanie kluczowe: **Z kim współpracuje szkoła w środowisku lokalnym?**

Techniki diagnostyczne: Wywiad, Analiza dokumentów.

Narzędzia diagnostyczne: Kwestionariusz wywiadu, Arkusz informacyjny.

Kwestionariusz wywiadu – zestaw pytań.

(Na pytania odpowiadali w kolejności: H. Tondel, B. Gębala, J. Angowska, I. Budna, A. Gontarz, A. Makuchowska, A. Skowron, M. Pacyk)

Jakie działania podejmujemy, by objąć uczniów zadaniami Opieki Społecznej?

Czy akcja *Sprzątanie świata* jest jakoś koordynowana przez Urząd Miasta i Gminy?

W jakim procencie gimnazjaliści korzystają ze świetlic opiekuńczo – wychowawczych?

Jak gimnazjaliści spędzają w świetlicy czas?

Jakie akcje samorządu szkolnego są skierowane do społeczności pozaszkolnej?

Jakie działania podejmuje na rzecz środowiska lokalnego Rada Rodziców?

Czy istnieje jakaś współpraca między biblioteką szkolną a biblioteką miejską i jej filiami?

Czy szkoła organizuje międzyszkolne konkursy przedmiotowe?

Na jakim szczeblu odbywają się u nas w szkole zawody sportowe?

Arkusze informacyjny

Plan pracy szkoły, Program wychowawczy szkoły, Plany wychowawcze

Czy w tych dokumentach są zapisy mówiące o jakichś formach współpracy?

Jakie typy współpracy tam występują?

Obszary poddane analizie pod kątem współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym

1. Urząd Miasta i Gminy
2. Trzczańskie Centrum Kultury
3. Świetlice opiekuńczo – wychowawcze
4. Biblioteki
5. Okoliczne szkoły (gmina, powiat)
6. Miejsca związane z kulturą i historią rejonu
7. Spotkania z ciekawymi ludźmi
8. Organizacja imprez dla społeczności lokalnej (festyn, przedstawienia okolicznościowe z okazji ważnych rocznic historycznych)
9. Akcje charytatywne

Ad. 1.

Nauczyciel świetlicy informuje uczniów o możliwości finansowania posiłków w przypadku trudnej sytuacji materialnej rodziców.

Sekretariat informuje o możliwości uzyskania stypendium socjalnego.

Urząd przekazuje szkole rękawice i worki na śmieci oraz zapewnia uczniom nagrody na konkurs ekologiczny.

Współpraca nauczycieli z asystentem rodziny.

Współpraca z GKRPA uzyskiwane są środki na dofinansowanie zadań profilaktycznych w szkole np. zajęcia podczas ferii zimowych.

Ad. 2.

Współpraca dotyczy przygotowań do Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.

Opiekun SU na prośbę organizatorów zgłasza uczniów do wolontariatu. Nauczyciel techniki dostarcza prace na licytację. Współpraca ma charakter okazjonalny.

Ad. 3.

W zajęciach świetlic bierze udział około 5% gimnazjalistów. Korzystają najczęściej z kawiarenek internetowych. Nie ma przepływu informacji między wychowawcami w szkole o nauczycielami świetlic. Wyjątkiem jest sytuacja, w której nauczyciel świetlicy jest jednocześnie pracownikiem szkoły. (J. Angowska)

Ad. 4.

Brak współpracy.

Ad. 5.

Szkoła organizuje Międzyszkolny konkurs ortograficzny *Z ortografią za pan brat* oraz zawody sportowe na szczeblu rejonu i powiatu. Wuefiści ściśle współpracują z Miejskim Ośrodkiem Sportu w Gryfinie. Organizacja *Targów Szkół*.

Udział w powiatowym konkursie profilaktycznym wiedzy o AIDS i HIV

Ad. 6.

Uczniowie raz w roku odwiedzają mogiłę żołnierską na cmentarzu w Trzciesku Zdroju

Ad. 7.

Nie organizuje się takich spotkań.

Ad. 8.

Raz do roku organizuje się festyn integrujący mieszkańców i społeczność szkolną. Na prośbę Sołtysa Góralic uczniowie powtarzają na sali wiejskiej program przygotowany na 11 Listopada

Ad. 9.

W okresie bożonarodzeniowym przygotowuje się paczki żywnościowe dla potrzebujących rodzin.

#### **Wnioski z przeprowadzonej analizy:**

1. Gimnazjum utrzymuje kontakty z lokalnymi szkołami.
2. Współpraca z innymi podmiotami zajmującymi się sferą edukacyjno-kulturalną jest sporadyczna, nie ma znamion systematyczności.
3. Szkoła nie zapoznaje uczniów z materialnym dziedzictwem historycznym, kulturowym i przyrodniczym (np. Rurka k. Chojny –Kaplica Zakonu Templariuszy, Pszczelnik k. Myśliborza -Pomnik Lotników Litewskich, Mieszkowice –Pomnik Mieszka I, Swobnica –Zamek Zakonu Joannitów, Barlinek-Dom Gutenberga: Muzeum Regionalne(rekonstrukcja chaty wiejskiej), głaz „milowy”, młyn ryglowy Chojna –największy platan w Polsce, Brwice k. Chojny – jedyna sekwoja w Polsce)
4. Szkoła współpracując z Opieką Społeczną dba o zapewnienie pomocy materialnej uczniom, którzy są w trudnej sytuacji finansowej.

3. Pytania kluczowe:

- **Czy nasza współpraca wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego?**
- **Jakie formy współpracy są atrakcyjne dla uczniów?**
- **Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne.**

Techniki diagnostyczne : Ankiety

Ankietowanie jest taką formą badań, w którą niezbyt chętnie angażują się badani. Często wypełniają ankiety nie zwracając uwagi na to, jaki jest ich cel, czemu służą. Wielu rodziców nie przekazało wypełnionych ankiet. Badania, jakie przeprowadził zespół ds. ewaluacji, nie w pełni odzwierciedlają zakres współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

#### **Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.**

W ankiecie udział wzięło 30 uczniów klas I - III

Na pytanie 1 które brzmiało

Czy twoim zdaniem nasza szkoła odpowiednio promuje się w środowisku lokalnym?

Tak odpowiedziało - 70%                      nie- 30 % uczniów .

Uczniowie w większości stwierdzili, iż popularyzowanie szkoły i jej dorobku w środowisku jest zadowalające.

Pytanie 2 -W jakich formach współpracy ze środowiskiem uczestniczyłeś/aś

Zdecydowana większość uczniów uczestniczyła w akcjach charytatywnych, festynie szkolnym, Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, góra grosza inne odpowiedzi były reprezentowane jednostkowo:      wolontariat , sprzątanie świata, pomoc bezdomnym zwierzętom.

Pytanie 3- Czy chciałabyś/ chciałbyś uczestniczyć w jakiejś z form współpracy ze środowiskiem?

Uczniowie chcą uczestniczyć w imprezach lokalnych, najwięcej głosów otrzymał festyn i wolontariat, uczniowie wymieniali również : akcje charytatywne, występy muzyczne i akademie.

Pytanie 4 - Co skłania lub skłoniłoby cię do uczestnictwa w/w imprezach

Najczęściej wymieniane powody to radość z niesienia bezinteresownej pomocy i zdobycie nowego doświadczenia, w dalszej kolejności dodatkowe punkty z zachowania, chęć reprezentowania szkoły, chęć zaprezentowania się na zewnątrz, najmniej odpowiedzi otrzymała interesująca forma.

Pytanie 5 - Czy nasza szkoła organizuje akcje mające na celu wspieranie:

Odpowiedzi uczniów kształtują się następująco:

- a) Ludzi dorosłych tak – 90 %                      nie- 10%
- b) Dzieci      tak- 95 %                              nie -5 %
- c) Zwierzęta tak- 85 %                              nie-15 %

Wypowiedzi uczniów świadczą, że szkoła organizuje akcje wspierające dzieci, ludzi dorosłych i zwierzęta.

Pytanie 6 - Czy wiesz z jakimi instytucjami współpracuje nasza szkoła? Wymień wszystkie ci znane:

WOSP, policja, straż pożarna, szkoły, opieka społeczna, MDK, schronisko dla zwierząt, biblioteka, WOSP, PCK

Uczniowie trafnie wymienili instytucje współpracujące z placówką, świadczy to o tym, że część naszych wychowanków uczestniczy w akcjach lokalnych, jedna osoba wymieniła PCK z którym szkoła nie współpracuje.

#### **Wnioski z analizy ankiet dla uczniów**

Ankieta ta pozwoliła nam zauważyć, iż uczniowie są pozytywnie nastawieni do współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Uczniowie w większości stwierdzili, iż dotychczasowa reklama szkoły jest wystarczająca.

Współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia. Ankietowani jako najbardziej atrakcyjne formy wymieniali: akcje charytatywne, festyn szkolny, występy muzyczne.

Najważniejsze korzyści jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, zdaniem ankietowanych to: radość z niesienia bezinteresownej pomocy , zdobycie nowego doświadczenia, dodatkowe punkty z zachowania, chęć reprezentowania szkoły, chęć zaprezentowania się na zewnątrz. Młodzież widzi, jakie korzyści daje taka współpraca oraz wykazuje jej wartość dla swojego rozwoju, ale także i szkoły

#### **Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.**

Ilość ankiet: 20

Pytanie1 -Skąd dowiaduje się Pan/Pani o odbywających się imprezach szkolnych?



Najczęściej wymieniane przez rodziców było dziecko, w dalszej kolejności wychowawca, niewiele rodziców podało jako źródło informacji Internet, jedna osoba wymieniła prasę lokalną.

Pytanie 2-Jakie imprezy organizowane przez szkołę są dla Pana/Pani atrakcyjne?

akademie	25%
wycieczki	45 %
festyn	40 %
targi szkół	40 %

Pytanie 3 -Jakie imprezy powinno się zorganizować w przyszłości?

Odpowiedzi jakich udzielili rodzice: dni otwarte, święto szkoły, festyny, wystawy, akademie, wycieczki regionalne, imprezy sportowe promujące szkołę.

Pytanie 4 -Czy bierze Pan/Pani udział w imprezach szkolnych?

tak	30 %
nie	70%

Pytanie 5 - Czy Pani/Pana zdaniem takie imprezy mają wpływ na rozwój kulturalny dziecka?

tak	85,00 %
nie	10,00 %
nie wiem	0,5 %

Pytanie 6 - Czy imprezy organizowane w szkole wpływają na wybór szkoły?

tak	85 %
nie	0%
inna odpowiedź	15 %

Pytanie 7 - Czy szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym organizując takie imprezy/uroczystości?

tak	85 %
nie	0 %
nie mam zdania	15 %

Pytanie 8 - Jak Pani/Pana zdaniem powinno się informować o takich imprezach?

uczeń	50 %
wychowawca	20%
strona internetowa	40%
plakaty/ulotki	50%

Pytanie 9 - Czy Pani/Pana dziecko bierze udział w uroczystościach szkolnych?

tak	95%
-----	-----

nie 0,5 %

Pytanie 10 - Czy Pani/Pana zdaniem szkoła jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym?

tak	45 %
nie	25 %
nie mam zdania	30 %

### **Wnioski z analizy ankiet dla rodziców**

Analizując wyniki przeprowadzonych ankiet można zauważyć, że najlepszym źródłem informacji o szkolnych imprezach są uczniowie oraz nauczyciele (wychowawcy). Najmniejszy odsetek rodziców takie informacje czerpie z prasy lokalnej i strony internetowej szkoły która działa od niedawna .

Organizowane przez szkołę festyny, targi szkół oraz święto szkoły, co najmniej 40% ankietowanych uważa za atrakcyjne. Zdaniem rodziców szkoła powinna organizować różnorodne imprezy takie jak wycieczki, dni otwarte, , święto szkoły, festyny, wystawy, akademie, konkursy, wycieczki regionalne, imprezy sportowe.

Zdecydowana większość rodziców nie uczestniczy w imprezach szkolnych.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że imprezy szkolne mają pozytywny wpływ na rozwój kulturalny dziecka, jest przekonanych, że gimnazjum integruje się ze środowiskiem lokalnym.

Rodzice chcą o imprezach szkolnych dowiadywać się od swoich dzieci lub z ulotek i plakatów, 40% ankietowanych oczekuje takiej informacji na stronie internetowej, następnie 20% od wychowawcy.

Większość rodziców potwierdziło udział swoich dzieci w imprezach szkolnych.

Prawie 45% respondentów uważa, że szkoła jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym, 30% nie ma zdania, a 25% twierdzi że nie.

## **IV OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY.**

### **1. Wnioski z badań**

Wyniki przeprowadzonych ankiet, wywiadów, analiza dokumentacji , świadczą o tym, że wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju, że szkoła podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym, jest ona jednak okazjonalna i niesystematyczna. Przeprowadzone badanie świadczy o słabej pracy szkoły w kwestii

szeroko rozumianej edukacji regionalnej, ponieważ brakuje odpowiednich środków i narzędzi aby propagować w przyzwoity sposób kulturę regionu.

Ankietowani – rodzice, uczniowie, uważają że szkoła promuje się w środowisku. Nie oznacza to jednak, że jest ona wystarczająca.

Badania nie wykazały szczególnych oczekiwań lokalnego środowiska od szkoły. Te, które przedstawiali badani, są określane ogólnie jako działania edukacyjne i wychowawcze.

Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w społeczeństwie i rozwijają w uczniach postawy prospołeczne np. tworzenie więzi społecznych, dbania o środowisko, wrażliwość dla drugiego człowieka.

## **2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.**

- ✓ Rozszerzyć ofertę szkoły o działalność wolontariatu.
- ✓ Wyjść szerzej do środowiska z ofertą imprez szkolnych poprzez informowanie środowiska lokalnego o szkolnych imprezach za pomocą plakatów , ulotek, strony internetowej.
- ✓ Wykorzystywać w celach edukacyjno – wychowawczych materialne dziedzictwo historyczne, kulturowe i przyrodnicze naszego regionu.
- ✓ Kontynuować tradycję organizowania festynu szkolnego.

## **3. Formy/ sposoby upowszechniania raportu:**

- ✓ Na zebraniu Rady Pedagogicznej;
- ✓ Przekazanie raportu do biblioteki;
- ✓ Na stronie internetowej szkoły.

Raport sporządziła Bożena Kozak