

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

## **Publiczne Gimnazjum im. Marka Kotańskiego w Góralicach**

rok szkolny 2012/2013

### **OBSZAR III**

#### **FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

##### **WYMAGANIE**

##### **3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów**

Opracował zespół w składzie:

Beata Gębala

Anna Gontarz

Ilona Budna

Anna Bielawska – Wilk

**Przedmiot ewaluacji:** Przedmiotem ewaluacji jest funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

**Cel ewaluacji:**

- zbadanie, czy szkoła zbiera i wykorzystuje informacje o losach absolwentów
- określenie, czy szkoła pomaga uczniom w wyborze dalszego kształcenia (funkcjonowania na rynku pracy).

**Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób szkoła zbiera informacje o losach absolwentów?
2. Czy szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów kształcenia?
3. Czy szkoła podejmuje współpracę ze swoimi absolwentami?
4. Jak uczniowie gimnazjum są przygotowywani do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia?
5. Czy w szkole podejmowane są różne działania przygotowujące uczniów do dalszej edukacji?

**NARZĘDZIA BADAWCZE:**

analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, sekretarką szkolną, pracownikiem Urzędu Miasta i Gminy Trzcianko - Zdrój, ankiety dla uczniów i nauczycieli.

**Wyniki:**

Ad.1

Losy naszych absolwentów w większości nie są nam znane. W naszej szkole dopiero od dwóch lat są prowadzone wykazy szkół, do których nasi uczniowie zamierzają uczęszczać po skończeniu gimnazjum. Niestety brak informacji zwrotnej o losach naszych absolwentów nie pozwala sprawdzić tych wiadomości. Nie wiemy, czy wszyscy uczniowie dostali się do szkół ponadgimnazjalnych i czy są to szkoły pierwszego wyboru. Jedynym pewnym źródłem informacji o losach absolwentów są pisma z niektórymi szkołami średnimi powiadamiające o przyjęciu uczniów (stanowi to jedynie 20% absolwentów). Szkoła też na własną rękę

podejmuje próby uzyskania tych informacji. Są to dane zebrane od rodziców, pracowników opieki społecznej, sołtysów, absolwentów.

Organ gminy prowadzący ewidencję ludności ma za zadanie kontrolować obowiązek szkolny i przysyłać dyrektorom szkół informacje o aktualnym stanie i zmianach w ewidencji dzieci. Z kolei rodzice powinni informować organ prowadzący, czy ich dzieci kontynuują obowiązek szkolny i do jakich szkół uczęszczają. Przeprowadzony wywiad z pracownikiem urzędu gminy wykazał, że te informacje nie są przekazywane. Przyczyną takiej sytuacji może być niewiedza rodziców o ich obowiązku. Gmina zobowiązała się zmienić ten stan rzeczy i opublikować pismo do rodziców na powyższy temat na swojej stronie internetowej.

#### Ad.2

Nauczyciele utrzymują bardzo sporadyczne kontakty ze swoimi dawnymi wychowankami. 40% ankietowanych, jako źródło wiedzy o losach absolwentów wymieniło: portale społecznościowe, rozmowy z uczniami oraz informacje pozyskane z lokalnych mediów. Tylko 22% nauczycieli podejmuje współpracę z uczniami w formie turniejów sportowych, Targów Szkół, imprez środowiskowych. Nasi absolwenci okazują się niezwykle pomocni trzecioklasistom w wyborze szkoły średniej. Doskonałym ogniwem łączącym naszych absolwentów ze szkołą oraz źródłem informacji o ich losach są ich rodzice, którzy mają w naszej szkole młodsze dzieci. Większość naszych dawnych uczniów dobrze sobie radzi z nauką w nowej szkole, co świadczy o dobrym przygotowaniu ich do dalszego etapu kształcenia. Z roku na rok coraz więcej uczniów wybiera szkoły z poza naszego okręgu. Dostają się do prestiżowych szkół średnich w Szczecinie, Gorzowie. W gimnazjum nie są wykorzystywane informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów kształcenia ani do budowania wizerunku szkoły. Tylko nieliczni nauczyciele prezentują sukcesy i dokonania absolwentów, motywując tym ich młodszych kolegów do nauki.

#### Ad. 3

W gimnazjum działa Szkolny Ośrodek Kariery, opracowano szkolny program doradztwa zawodowego, którego celem jest przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. Działania te realizowane są poprzez prowadzenie zajęć w klasach trzecich z doradztwa zawodowego przez pedagoga szkolnego. Tematy te są też

poruszane na godzinach wychowawczych. Uczniowie klas trzecich, rozwiązują testy badające predyspozycje do wykonywania zawodu, uczą się przygotowywać dokumentację do szkół średnich. Uczestniczą w prezentacjach ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych w ramach Targów Szkół organizowanych co roku w naszym gimnazjum. Uczniowie i ich rodzice mogą skorzystać z indywidualnych konsultacji z doradztwa zawodowego, uzyskać informacje o możliwości pomocy specjalistycznej w Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Nauczyciele w 100% odpowiedzieli twierdząco na pytanie, czy szkoła przygotowuje uczniów do wyboru przyszłego kierunku kształcenia. Takie samo zdanie miało 50% uczniów. Pozostałe 50% uważa, że zajęcia z doradztwa zawodowego nie pomogły im w wyborze przyszłej szkoły. Wybierając szkołę średnią uczniowie kierują się przede wszystkim: swoimi uzdolnieniami (68%), zdobyciem wymarzonego zawodu (61%), ocenami z przedmiotów (39%), poziomem nauczania w danej szkole (33%), sugestiami kolegów (25%), sugestiami rodziców (22%), sugestiami nauczycieli tylko (5%). Informacje o przyszłej szkole zdobywają korzystając z Internetu (81%), uczestnicząc w Targach Szkół (50%) i biorąc udział w zajęciach z doradztwa zawodowego (25%). Do liceum wybiera się 60% uczniów, do technikum 31%, a do szkół zawodowych 9%. Dane dotyczą tylko uczniów dwóch klas jednego rocznika (1997). Wcześniej szkoła nie prowadziła takich badań. Ad.4W szkole podejmowane są różne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej edukacji. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych oraz zajęciach kół przedmiotowych rozwijających ich uzdolnienia. Tylko 17% uczniów klas trzecich stwierdziło, że gimnazjum umożliwiło im rozwój zainteresowań, 53% w nieznacznym stopniu a 30% odpowiedziało – nie. Jeszcze mniej uczniów jest zdania, że dodatkowe zajęcia pomogły im w wyborze szkoły średniej (6%), w nieznacznym stopniu (30%), nie pomogły (64%). W celu monitorowania przygotowania absolwentów do dalszego kształcenia w szkole systematycznie analizuje się również wyniki egzaminów zewnętrznych, a wnioski są wdrażane do realizacji.

## WNIOSKI

1. Losy naszych absolwentów w większości nie są nam znane.
2. Brak przepływu informacji rodzic → gmina → gimnazjum jest przyczyną takiego stanu rzeczy.
3. Organ prowadzący nie podaje informacji, czy nasi absolwenci kontynuują obowiązek szkolny i do jakich szkół uczęszczają,
4. Gimnazjum nie prowadzi rejestru szkół, w których nasi absolwenci zamierzają się uczyć po skończeniu gimnazjum.
5. Szkoła w niewielkim procencie zbiera dane o dalszej drodze edukacyjnej absolwentów.
6. W szkole nie analizuje się danych dotyczących dalszej drogi edukacyjnej i kariery naszych uczniów.
7. Nauczyciele utrzymują bardzo sporadyczne kontakty ze swoimi dawnymi wychowankami. Najczęściej wykorzystują do tego portale społecznościowe. Ubogie są też formy współpracy z absolwentami (turnieje sportowe, Targi Szkół, nieliczne imprezy środowiskowe).
8. Szkoła nie wykorzystuje informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania oraz budowania swojego wizerunku.
9. W gimnazjum są prowadzone działania mające na celu przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.
10. Połowa uczniów uważa, że zajęcia z doradztwa zawodowego pomogły im w wyborze szkoły średniej.
11. W szkole podejmowane są różne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej edukacji (koła przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, analiza wyników egzaminów gimnazjalnych). Jednak nie wszyscy zainteresowani uczniowie mają możliwość korzystania z tych zajęć.
12. Zdaniem uczniów szkoła nie umożliwiła im w pełni rozwoju zainteresowań a dodatkowe zajęcia nie pomogły im w wyborze szkoły średniej.

## ZALECENIA:

1. W celu prawidłowego przepływu informacji: rodzic → gmina → gimnazjum → na temat dalszej drogi kształcenia absolwentów należy:
  - przypominać rodzicom o ich obowiązku informowania organu prowadzącego, do jakich szkół średnich uczęszczają ich dzieci (na zebraniach wychowawców z rodzicami uczniów klas trzecich)
  - zamieścić na stronie internetowej naszego gimnazjum informację na ten temat
2. Prowadzić wykaz szkół średnich, które wybrali nasi trzecioklasiści w celu kontynuowania nauki.
3. Systematycznie zbierać i rejestrować dane dotyczące dalszej drogi edukacyjnej absolwentów.
4. Wzbogacić formy współpracy nauczycieli z absolwentami o coroczne spotkania na imprezach okolicznościowych.
5. Opracować księgę absolwentów, w której będą gromadzone informacje o sukcesach i dokonaniach naszych dawnych wychowanków.
6. Analizować dane dotyczące dalszej drogi edukacyjnej i kariery absolwentów i wykorzystywać w celu doskonalenia efektów nauczania oraz budowania wizerunku szkoły.