

Raport

z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego

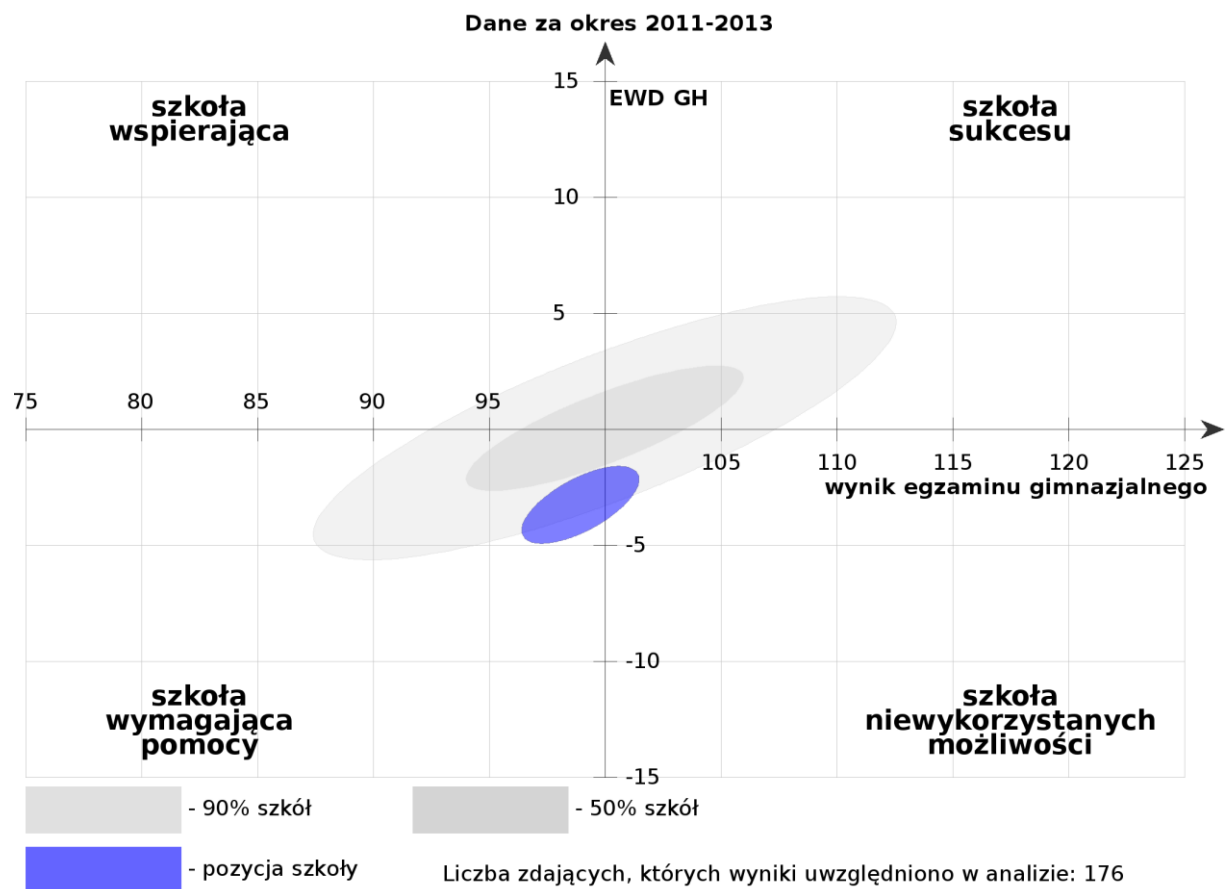
metodą EWD

Góralice, 2013

I. EWD - wskaźnik trzyletni za lata 2010 – 2013

A. Część humanistyczna

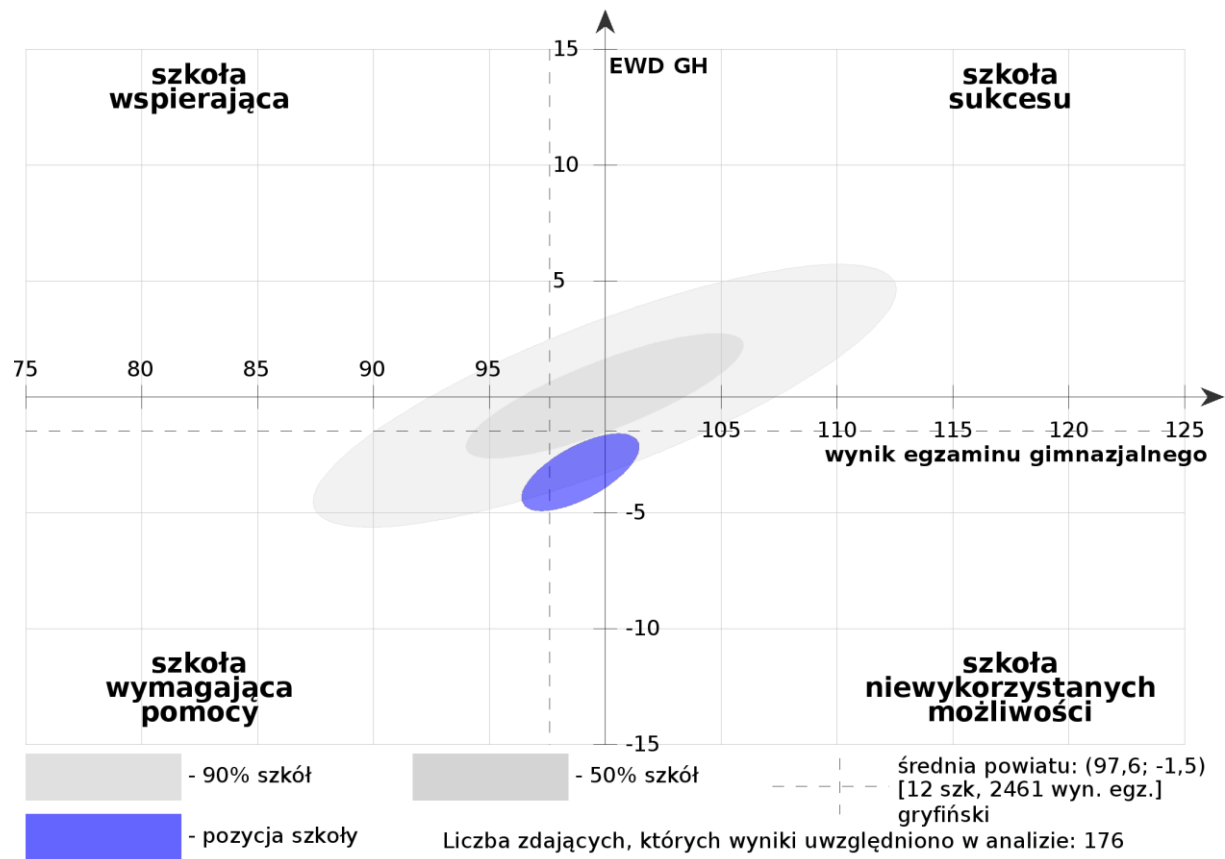
Wskaźnik dla kraju



Wnioski: Pozycja szkoły w skali kraju wskazuje przesunięcie w kierunku I ćwiartki, co świadczy o tym, że w przypadku części uczniów nie odnotowano żadnego przyrostu wiedzy.

Wskaźniki dla powiatu

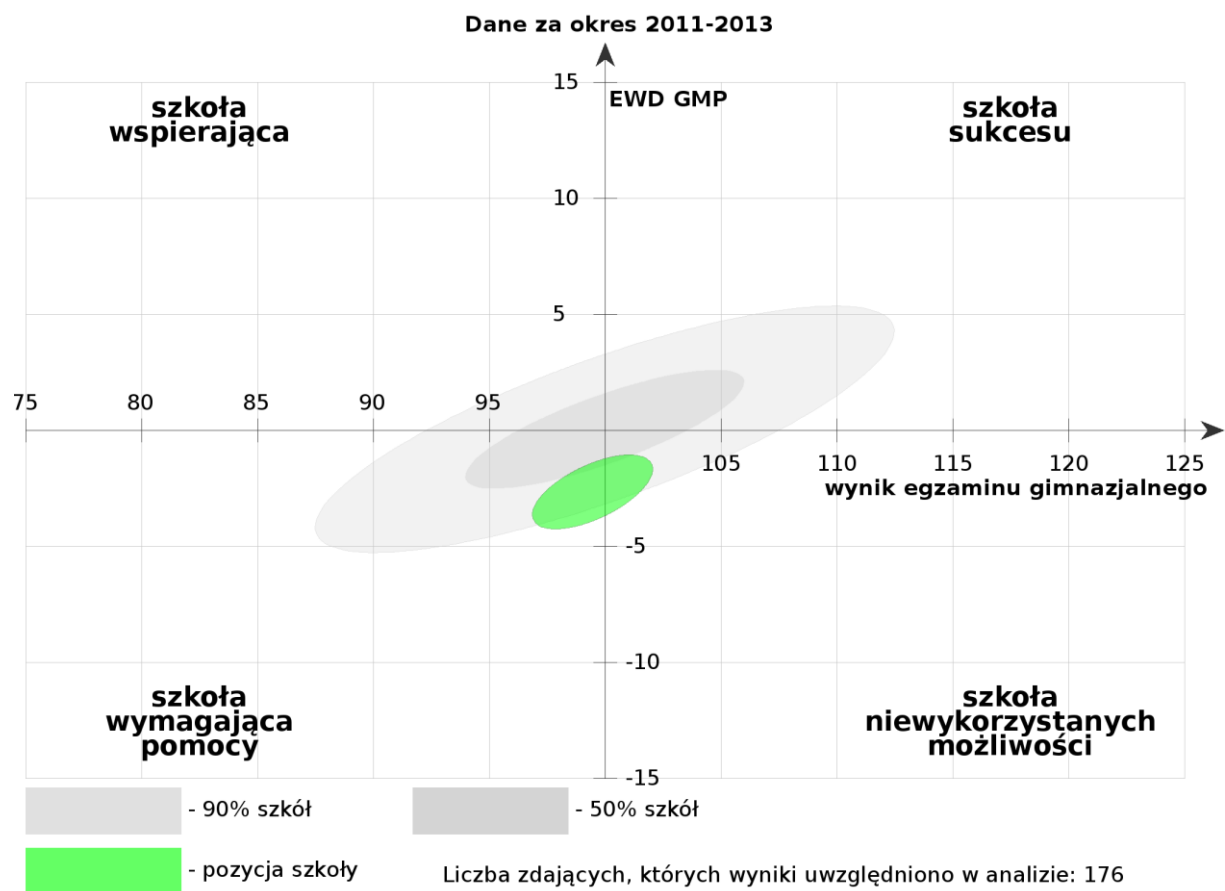
Dane za okres 2011-2013



Wnioski: W porównaniu do powiatu obserwujemy, że większość uczniów nie odnotowała przyrostu wiedzy.

B. Część matematyczno-przyrodnicza

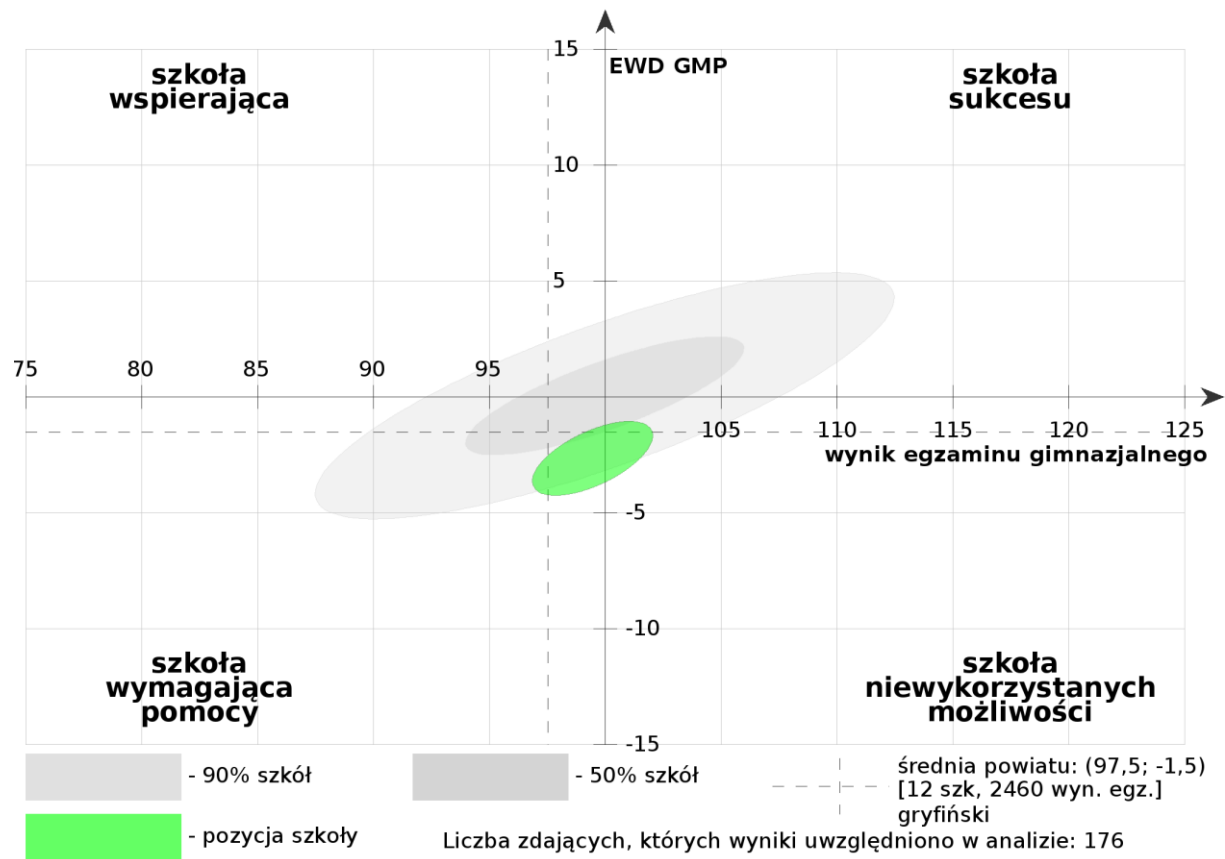
Wskaźnik dla kraju



Wnioski: Podobnie jak w części humanistycznej część uczniów nie odnotowała przyrostu wiedzy.

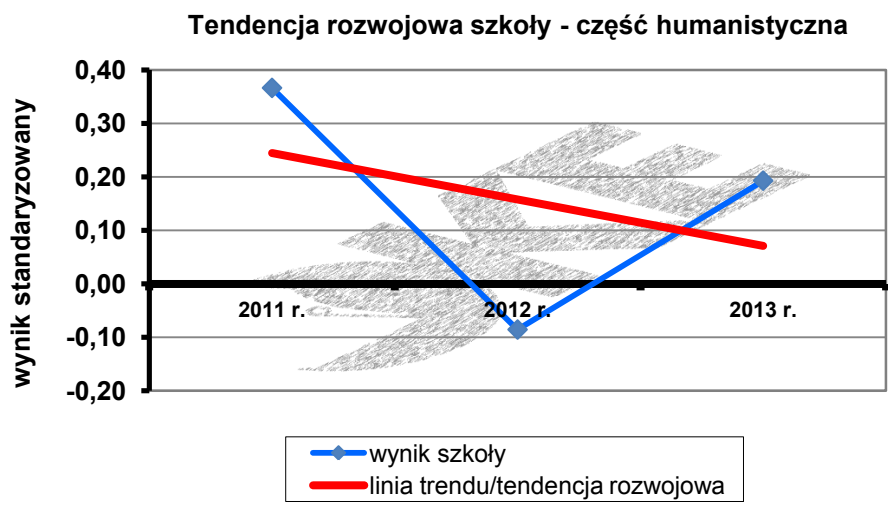
Wskaźnik dla powiatu

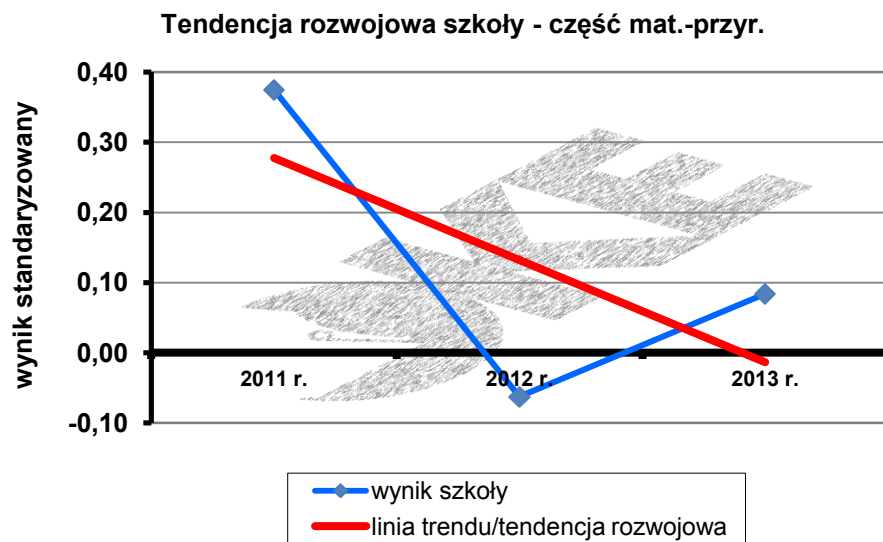
Dane za okres 2011-2013



Wnioski: Podobnie jak części humanistycznej, w porównaniu do powiatu większość uczniów nie zanotowała przyrostu wiedzy.

II. Tendencje rozwojowe szkoły





Wnioski: Mimo, iż nasi uczniowie osiągają wyniki powyżej wyników standaryzowanych obserwujemy spadek tendencji rozwojowych w obu częściach egzaminu.

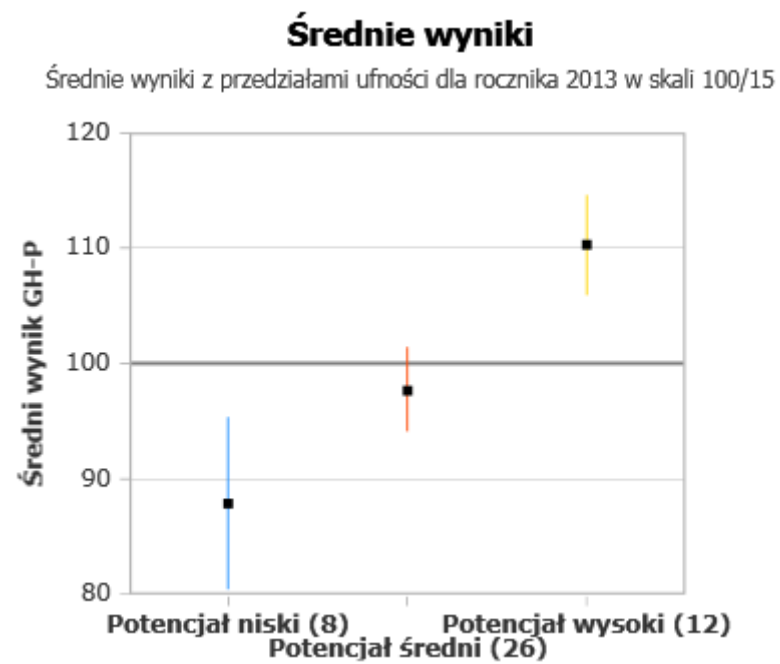
W części matematyczno-przyrodniczej spadek jest większy niż w części humanistycznej.

III. Skale staninowe dla poszczególnych części egzaminu za lata 2012 – 13

Część egzaminu	Stanin	
	2012	2013
•		
Język polski	4	5
Historia	5	6
Matematyka	4	5
Przedmioty przyrodnicze	6	5
Język angielski pp	3	4
Język angielski pr	-	-
Język niemiecki pp	6	-
Język niemiecki pr	-	-

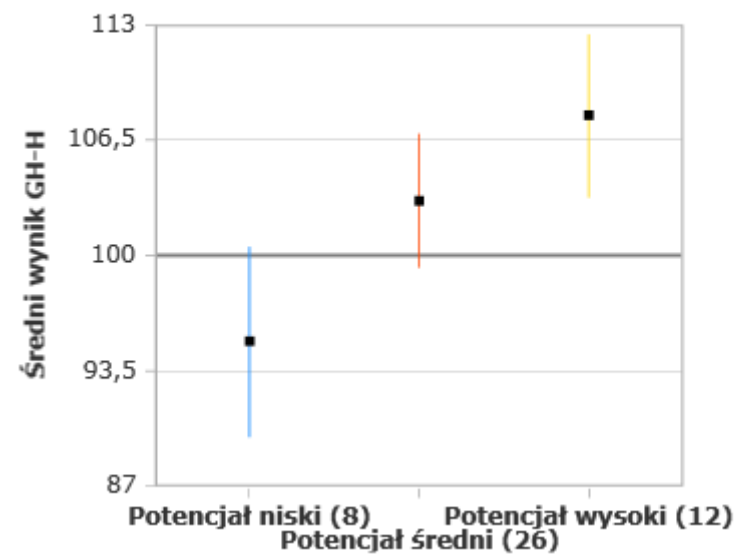
Wnioski: W porównaniu z rokiem 2012 nasi uczniowie osiągają lepsze wyniki w skali staninowej. Jedynie w części przyrodniczej obserwujemy spadek.

IV. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego ze względu na potencjał



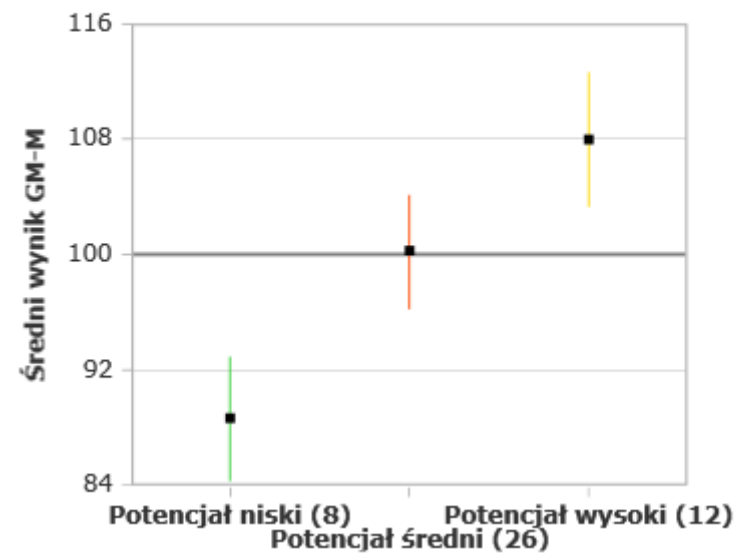
Średnie wyniki

Średnie wyniki z przedziałami ufności dla rocznika 2013 w skali 100/15



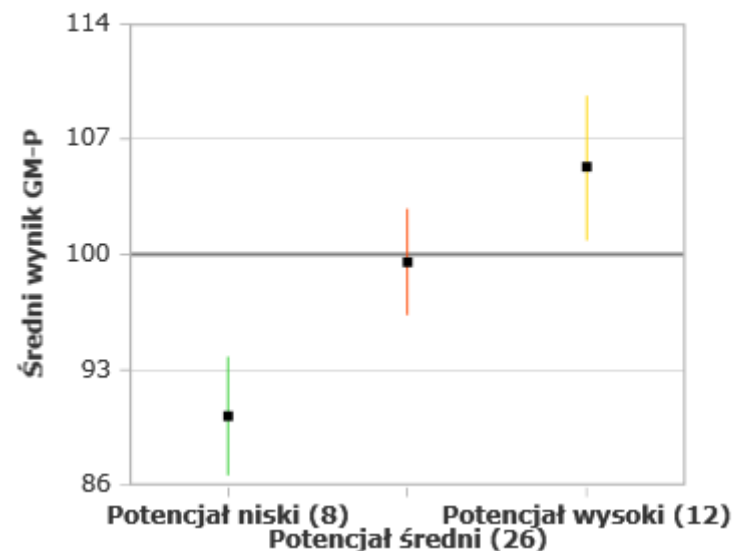
Średnie wyniki

Średnie wyniki z przedziałami ufności dla rocznika 2013 w skali 100/15



Średnie wyniki

Średnie wyniki z przedziałami ufności dla rocznika 2013 w skali 100/15

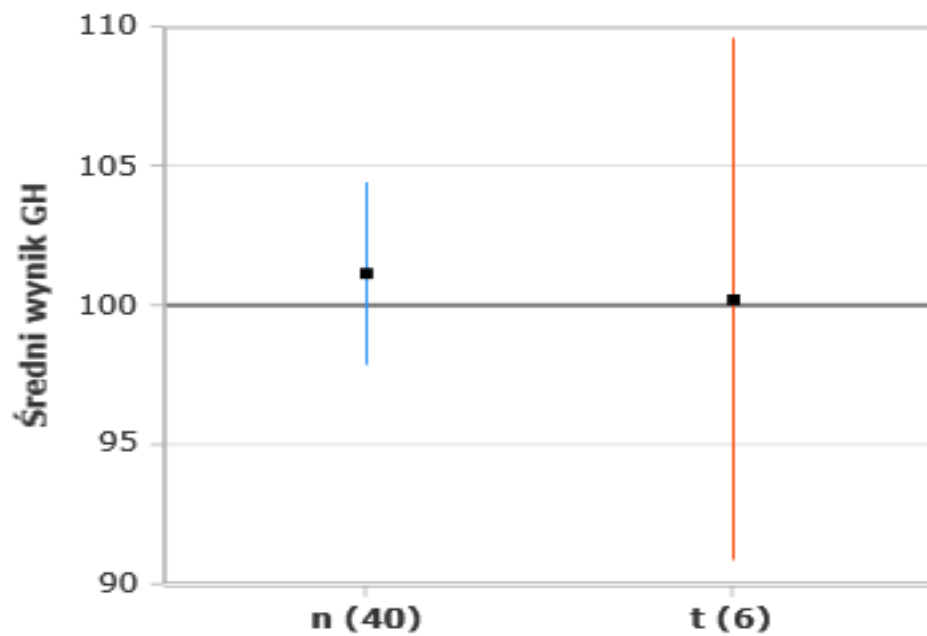


Wnioski: W każdej części egzaminu gimnazjalnego (poza historią) uczniowie o niskim potencjale edukacyjnym wypadają zdecydowanie gorzej od pozostałych. Uczniowie o potencjale średnim i wysokim uzyskują wyniki, które potwierdzają ich możliwości „na wejściu”. Egzamin z historii i WOS jest potwierdzeniem założenia, że praca z tekstem przynosi rezultaty również wśród uczniów o niskim potencjale edukacyjnym, ponieważ ich wynik mieści się w odchyleniu standardowym.

V. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego ze względu na dysleksję

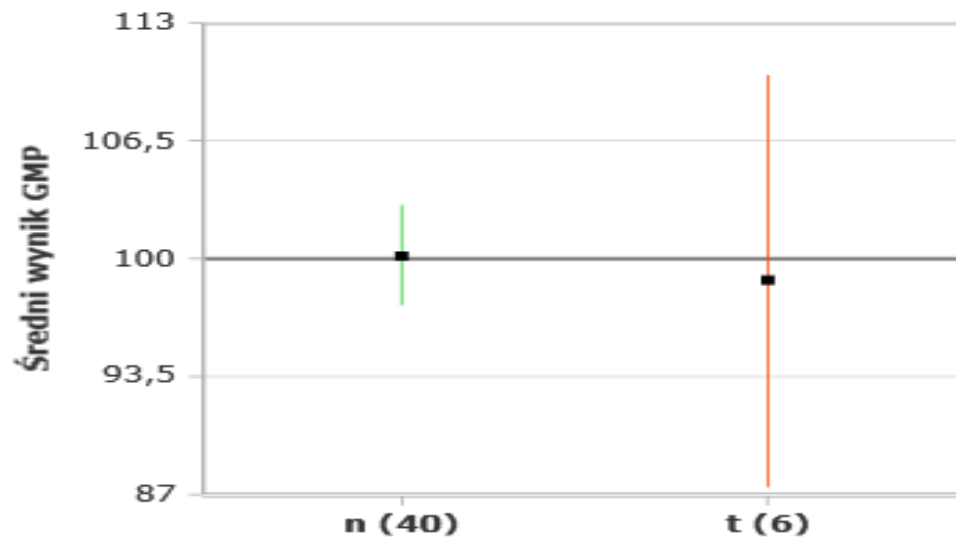
Średnie wyniki

Średnie wyniki z przedziałami ufności dla rocznika 2013 w skali 100/15



Średnie wyniki

Średnie wyniki z przedziałami ufności dla rocznika 2013 w skali 100/15



Wnioski: Uczniowie z dysleksją osiągają wyniki zbliżone do wyników pozostałych uczniów, co świadczy o skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole.

VI. Zalecenia

Problem: Nauczyciele nie mają wiedzy na temat potencjału uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum

Cel	Rozpoznanie potencjału uczniów rozpoczynających naukę w naszej szkole	
Działania	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej uczniów nowoprzyjętych	Zapoznanie nauczycieli z wynikami sprawdzianu po SP uczniów przyjętych do gimnazjum w roku szkolnym 2013/14
Kto jest odbiorcą?	Nauczyciele Wychowawcy	Nauczyciele
Kto jest odpowiedzialny za realizację?	Dyrektor szkoły Lider WDN	Lider badań efektów kształcenia
Czas	Czerwiec 2014	Styczeń 2014
Potrzebne zasoby	Oferta szkoleniowa	Zaświadczenia o wynikach sprawdzianu
Oczekiwane rezultaty	Nabycie umiejętności przez co najmniej dwóch nauczycieli do przeprowadzenia diagnozy	Rozpoznanie potencjału uczniów
Zadania	1. Wprowadzenie oferty doskonalenia do planu WDN-u na rok szkolny 2013/14. 2. Przeszkolenie co najmniej 2 nauczycieli w zakresie konstruowania narzędzi diagnostycznych i prowadzenia diagnoz.	Przedstawienie analizy wyników sprawdzianu po SP uczniów przyjętych do gimnazjum w roku szkolnym 2013/14

Problem: Nauczyciele w planowaniu pracy nie wykorzystują efektywnie informacji ze sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych

Cel	Efektywne planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela z wykorzystaniem informacji ze sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych	
Działania	Zapoznanie nauczycieli z wynikami sprawdzianu po SP uczniów przyjętych do gimnazjum w roku szkolnym 2013/14.	Wykorzystanie wniosków i zaleceń z egzaminów gimnazjalnych i diagnozy wstępnej do planowania pracy.
Kto jest odbiorcą?	Nauczyciele	Nauczyciele
Kto jest odpowiedzialny za realizację ?	Lider badań efektów kształcenia	Nauczyciele
Czas	Styczeń 2014	Czerwiec 2014
Potrzebne zasoby	Zaświadczenia o wynikach sprawdzianu	Raporty i opracowania wyników egzaminu gimnazjalnego w r. szk. 2012/13 i diagnozy wstępnej z r. szk. 2013/14.
Oczekiwane rezultaty	Rozpoznanie potencjału uczniów	Wzrost efektów kształcenia
Zadania	Przedstawienie analizy wyników sprawdzianu po SP uczniów przyjętych do gimnazjum w roku szkolnym 2013/14	Monitorowanie realizacji przyjętych zaleceń z egzaminów gimnazjalnych i diagnozy wstępnej.

Problem Nauczyciele są narażeni na wypalenie zawodowe.

Cel	Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli	
Działania	Rozpoznanie wypalenia zawodowego nauczycieli	Przyswojenie sposobów zapobiegania sytuacjom stresowym Poznanie metod ostrzegania oraz radzenia sobie ze specyficznymi trudnościami
Kto jest odbiorcą?	Nauczyciele	Nauczyciele
Kto jest odpowiedzialny za realizację?	Pedagog szkolny Nauczyciele: Beata Gębala, Anna Gontarz	Lider WDN
Czas	Sierpień 2014	Czerwiec 2015
Potrzebne zasoby	Narzędzia badawcze	Oferta szkoleniowa
Oczekiwane rezultaty	Określenie stopnia wypalenia zawodowego nauczycieli	Nabywanie przez nauczycieli: - umiejętności radzenia sobie ze stresem - umiejętności wykorzystywania przez nauczycieli metod i technik kontrolowania stresu
Zadania	Skonstruowanie narzędzi, które posłużą do zbadania problemu. Przeprowadzenie diagnozy i analiza wyników.	Wprowadzenie oferty szkoleniowej do planu WDN - u na rok szkolny 2014/2015. Przeszkolenie nauczycieli w zakresie radzenia sobie ze stresem (poznanie technik kontrolowania stresu).

Problem: **Nieefektywna komunikacja nauczycieli z uczniami.**

Cel	Nabycie przez nauczycieli umiejętności warunkujących efektywną komunikację z uczniami	
Działania.	Rozpoznanie czynników zakłóceń efektywnej komunikacji nauczycieli.	Przeprowadzenie szkoleń
Kto jest odbiorcą?	Nauczyciele Uczniowie Rodzice	Nauczyciele
Kto jest odpowiedzialny za realizację?	Ilona Budna	Lider WDN-u
Czas.	czerwiec 2014	czerwiec 2016
Potrzebne zasoby.	Ankieta Wywiad	Oferta szkoleniowa Rady Pedagogicznej
Oczekiwane rezultaty.	Rozpoznanie przyczyn problemu nieefektywnej komunikacji	Nabycie umiejętności efektywnej komunikacji przez 50% nauczycieli.
Zadania.	Określenie potrzeb szkoleniowych nauczycieli.	Wprowadzenie oferty szkoleniowej do planu WDN-u na rok szkolny 2014/2015 i 2015/16. Udział nauczycieli w szkoleniach.

Problem: Zdolniejsi uczniowie tracą zainteresowanie pracą podczas lekcji, gdy nauczyciele zajmują się uczniami słabszymi:

Cel	Zaangażowanie uczniów w procesie nauczania		
Działania	Dostarczenie uczniom informacji o konieczności indywidualizacji pracy na lekcji pod kątem możliwości i umiejętności uczniów.	Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcji.	Wykorzystanie metod aktywizujących przez nauczycieli.
Kto jest odbiorcą?	Wszyscy uczniowie	Uczniowie	Nauczyciele
Kto jest odpowiedzialny za realizację?	Wychowawca klasy przy WSO. Nauczyciel danego przedmiotu przy PSO.	Nauczyciele	Dyrektor
Czas	Do 30.09.	Czerwiec 2014	Czerwiec 2014
Potrzebne zasoby	Statut szkoły. PSO	Zbiór metod aktywizujących	Arkusze obserwacji. Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2013/2014
Oczekiwane rezultaty	Uczeń słabszy i zdolny zrozumie potrzebę alternatywnej organizacji pracy na lekcji. Kształcenie samodzielności	Aktywność uczniów w czasie lekcji. Zwiększenie tempa pracy uczniów zdolnych, jak i słabych. Kształcenie samodzielności.	Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy metody aktywizujące.
Zadania	Podczas zapoznawania ze statutem szkoły wychowawca wyjaśnia konieczność dostosowania metod i form. Podczas zapoznawania z PSO nauczyciel przedstawia metody i formy pracy na danym przedmiocie.	Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi.	Obserwacja lekcji pod kątem wykorzystania metod aktywizujących.

VII. Zalecenia

1. Rozpoznać potencjał edukacyjny uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum.
2. Przeprowadzić diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów.
3. Dokonać analizy sprawdzianu po szkole podstawowej.
4. Zapoznać nauczycieli z wynikami sprawdzianu po szkole podstawowej.
5. Przeszkolić co najmniej dwóch nauczycieli w zakresie konstruowania narzędzi diagnostycznych i przeprowadzania diagnoz. (poszerzyć ofertę szkoleń)
6. Monitorować realizację zaleceń z egzaminu gimnazjalnego i diagnoz wstępnych.
7. Skonstruować narzędzia służące analizie zjawiska wypalenia zawodowego nauczycieli, przeprowadzić diagnozę i dokonać analizy wyników.
8. Przeprowadzić Radę Szkoleniową na temat radzenia sobie ze stresem.
9. Określić potrzeby szkoleniowe nauczycieli.
10. Rozpoznać czynniki zakłócające efektywną komunikację nauczycieli z uczniami.
11. Prowadzić zajęcia metodami aktywizującymi.
12. Poinformować i wyjaśnić uczniom o konieczności indywidualizacji pracy na lekcjach pod kątem możliwości edukacyjnych.

