

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

Publiczne Gimnazjum im. Marka Kotańskiego w Góralicach

1. Przedmiotowy System Oceniania zredagowany został zgodnie z zasadami :

- a) Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, który został ustalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z rodzicami i uczniami oraz przy zachowaniu pełnej jawności przyjętych kryteriów ,
- b) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- c) Nowej Podstawy Programowej z języka niemieckiego w gimnazjum.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru NIE jest średnią arytmetyczną ocen, ważona ocen cząstkowych , lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, oraz dwa razy brak zadania (w przypadku jednej godziny tygodniowo - jeden raz).

Proponowane przeliczenie procentowe na stopnie:

100%-96% celujący

95%-86% bardzo dobry

85%-71% dobry

70%-51% dostateczny

50%-36% dopuszczający

35%-0% niedostateczny

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, noszenie podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

2. System motywacyjny (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

- wykonywanie dodatkowych zadań
- szczególna aktywność na lekcji
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

3. Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić jedynie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez

nauczyciela. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny tylko z jednej pracy pisemnej w semestrze.

Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.

4. Sposób udostępniania rodzicom prac kontrolnych:

Prace klasowe (całogodzinne) udostępniane są na prośbę rodziców w obecności nauczyciela danego przedmiotu w trakcie jego dyżuru konsultacyjnego lub po indywidualnym spotkaniu.

2. Cele przedmiotowego systemu oceniania :

- a) Rozwijanie poszczególnych sprawności językowych
- b) Informowanie o poziomie osiągnięć, postępach, sukcesach i specjalnych predyspozycjach oraz uzdolnieniach
- c) Motywowanie ucznia do dalszych starań
- d) Wdrażanie do samooceny
- e) Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości
- f) Zapewnienie poczucia czytelnego, obiektywnego i sprawiedliwego sposobu oceniania
- g) Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego
- h) Stopniowe wdrażanie do samodzielności w uczeniu się języków obcych

3. Umiejętności i zadania podlegające sprawdzaniu i ocenianiu :

- a) słuchanie ze zrozumieniem : odpowiedzi, testy ze słuchania, np. prawda-falsz, wyboru, dopasowywanie tytułów, pytań (nagrania na płytach CD, filmy)
- b) mówienie : wypowiedź na podstawie materiału graficznego, prezentowanie przygotowanego wcześniej materiału, rozmowa sterowana, dialogi, recytacje
- c) czytanie : praca z tekstem, wyszukiwanie informacji, dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu, ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- d) pisanie : tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej, zadania domowe, projekty, pisanie listu lub e-maila na podany temat
- e) gramatyka : ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, karty pracy na lekcji, prace domowe
- f) słownictwo : kartkówki, karty pracy, wypowiedzi na lekcji, dodatkowe projekty
- g) postawa na lekcji : aktywność, stosunek do przedmiotu – uczeń zobowiązany jest mieć na każdej lekcji zeszyt i podręcznik z ćwiczeniami ; podejmowanie zadań dodatkowych oraz systematyczność w nauce
Nauczyciel na podstawie opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

4. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

- a) test – forma pisemna, podsumowanie i sprawdzenie wiadomości i umiejętności z danego działu, semestru, roku. Jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika lekcyjnego ; w semestrze przewidziane są 2 – 3 prace w formie testów leksykalno - gramatycznych

- b) sprawdzian – forma pisemna obejmuje swoim zakresem materiał z 2 – 3 ostatnich lekcji i jest zapowiedziany na poprzedzającej lekcji : w tygodniu uczeń może pisać 3 sprawdziany – 1 dziennie
- c) kartkówka – forma pisemna obejmująca temat, zagadnienia z ostatniej lekcji, nie musi być zapowiedziana(nie podlegają poprawie)
- d) wypowiedź ustna – oceniania na bieżąco podczas lekcji – udział w dyskusjach, udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela
- e) praca domowa i zeszyt ćwiczeń – minimum 1 ocena w semestrze, prace sprawdzane są na bieżąco
- f) praca ucznia na lekcji – oceniania jest na bieżąco, nauczyciel obserwuje pracę i postawę ucznia na lekcji podczas całego procesu dydaktycznego
- g) prace pisemne – pokazywane są uczniowi i przechowywane przez nauczyciela języka niemieckiego, prace są udostępniane do wglądu uczniom, ich rodzicom i prawnym opiekunom

5. Sposób ustalania ocen śródrocznych i rocznych

- a) ocena śródroczna jest wystawiana według pełnej 6- stopniowej skali ocen
 - 6 – celujący
 - 5 – bardzo dobry
 - 4 – dobry
 - 3 – dostateczny
 - 2 – dopuszczający
 - 1 – niedostateczny
- b) ocena roczna wystawiana jest według pełnej 6 stopniowej skali ocen i nie może posiadać plusa ani minusa
- c) przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej uwzględniamy pracę ucznia w ciągu całego semestru lub roku, biorąc pod uwagę oceny uzyskane z różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ; oceny ze sprawdzianów w większym stopniu decydują o ocenie śródrocznej niż pozostałe oceny ; przy ustalaniu oceny rocznej bierzemy pod uwagę ocenę śródroczną
- d) ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z minimum 4 ocen cząstkowych
- e) ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych

6. Sposoby poprawiania ocen niedostatecznych i uzupełniania zaległości

- a) uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela
- b) jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) powinien go zaliczyć w terminie tygodniowym od daty powrotu do szkoły i w formie uzgodnionej z nauczycielem
- c) w sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia
- d) nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy
- e) stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej
- f) brak pracy domowej może być podstawą do wystawienia cząstkowej oceny niedostatecznej z języka niemieckiego
- g) nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją
- h) fakt nie przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją ; jeżeli uczeń tego nie zgłosi, otrzymuje ocenę niedostateczną
- i) jeżeli uczeń jest w szkole , a zwalnia się z lekcji języka niemieckiego, to przepisuje notatki, uzupełnia ćwiczenia, odrabia pracę domową oraz

- oponowuje wiadomości z lekcji, na której nie był
- j) jeżeli uczeń jest nieobecny 2 tygodnie lub dłużej, wówczas uzgadnia z nauczycielem zakres materiału, sposób opanowania najważniejszych wiadomości oraz termin ich uzupełnienia
 - k) uczeń nowy w ciągu pierwszych dwóch tygodni podlega tzw. „ochronie”, nie musi otrzymywać ocen negatywnych.
 - l) uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i nie zaistniała możliwość oceny może być nieklasyfikowany z przedmiotu ; dla ucznia , o którym mowa przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny

7. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych osiągnięciach, zagrożeniach , postępach

- a) wychowawcy klas zapoznają uczniów z WSO na godzinach wychowawczych na początku roku szkolnego ; z PSO uczniowie są zapoznawani na lekcjach języka niemieckiego we wrześniu ; WSO i PSO znajdują się w czytelni gimnazjum oraz w klasie nr 11(klasa j.niemieckiego) do wglądu osób zainteresowanych
- b) wychowawcy klas zapoznają rodziców z WSO na zebraniach na początku roku szkolnego ; przekazują również informację o możliwości zapoznania się z PSO w czytelni gimnazjum
- c) informacje o postępach, zagrożeniach i osiągnięciach są przekazywane uczniowi przez nauczyciela języka niemieckiego w czasie wystawiania ocen cząstkowych
- d) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców
- e) na wniosek ucznia i jego rodziców sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja oceniania ucznia są udostępniane osobą zainteresowanym
- f) na miesiąc przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele języka niemieckiego informują ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu ; rodzice lub prawni opiekunowie zostają poinformowani pisemnie

8. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE :

Stopień celujący (6) – oznacza osiągnięcia znacznie wykraczające poza sformułowane wymagania, samodzielne, twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wysokim stopniu trudności, których potwierdzeniem są osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych

Stopień bardzo dobry (5) – oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań, biegłości w wykonywaniu zadań, również nietypowych, zastosowania umiejętności w sytuacjach nowych

Stopień dobry (4) - oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami w sytuacjach typowych

Stopień dostateczny (3) – oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności

Stopień dopuszczający (2) – oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który pozwala na wykonywanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1) - oznacza nie opanowanie wiadomości i umiejętności.

9. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE :

Na ocenę celującą

SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć wszystkie informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi bez wahania rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE

- POTRAFI Z ŁATWOŚCIĄ PRZEKAZYWAĆ WIADOMOŚCI

- potrafi mówić używając zdań złożonych, bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem
- dysponuje szerokim zakresem słownictwa
- potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym
- umie w sposób naturalny zabierać głos oraz prowadzić rozmowę

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury i słownictwo
- potrafi w sposób spójny i przejrzysty zorganizować tekst
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne i złożone zdania
- operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa
- używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo zaawansowanym

CZYTANIE

- czyta płynnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych)
- z łatwością potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje
- korzysta z dodatkowych źródeł: czyta prasę angielską, książeczki (readersy) dostosowane do

jego umiejętności, korzysta z różnych słowników i środków audiowizualnych

Na ocenę bardzo dobrą

SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE

- potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa
- potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym
- umie w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE

- czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty
- zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych)
- potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach
- potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

Na ocenę dobrą

SŁUCHANIE

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE

- potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa
- potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym
- umie w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE

- czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty
- zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych)
- potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach
- potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

Na ocenę dostateczną

SŁUCHANIE

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE

- czasami potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości
- potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym zawahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- potrafi omówić tematy codzienne ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- potrafi czasami w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE

- potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym
- używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować niekiedy spójne zdania
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami tylko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE

- większość wyrazów czyta poprawnie
- umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały
- rozumie ogólny sens prostego tekstu
- z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje

Na ocenę dopuszczającą

SŁUCHANIE

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi niekiedy zrozumieć polecenia nauczyciela ale często potrzebuje pomocy i podpowiedzi

MÓWIENIE

- czasami potrafi przekazywać wiadomości ale z trudnościami
- potrafi czasami mówić spójnie ale z częstym zawahaniem
- posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa
- potrafi omówić tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym
- rzadko zabiera głos w rozmowie

PISANIE

- potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- zawiera tylko niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

CZYTANIE

- często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową, niewiele wyrazów czyta tak, jak są napisane
- rozumie proste zdania
- nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji

Na ocenę niedostateczną

SŁUCHANIE

- uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu ani pisanego nawet w 30 %

MÓWIENIE

- uczeń nie potrafi w ogóle wypowiadać się na określony temat, ani też odpowiedzieć na proste pytanie nauczyciela. Posiada bardzo duże braki w podstawowym słownictwie. Nie bierze udziału w rozmowie

PISANIE

- uczeń nie potrafi napisać nawet kilku prostych zdań na określony temat ; jeśli podejmuje próbę napisania ich, to ilość popełnionych błędów nie pozwala zrozumieć sensu wypowiedzi

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi też budować prostych zdań ; niepoprawnie używa codziennego słownictwa ; z prac klasowych i kartkówki uzyskuje oceny niedostateczne

opracował nauczyciel j. niemieckiego

Janina Angowska