

**RAPORT Z DIAGNOZY WSTĘPNEJ
Z JĘZYKÓW OBCYCH
W ROKU SZKOLNYM 2014/2015**

TERMIN: wrzesień 2014 r.

OPRACOWAŁA: Janina Angowska

WSTĘP

Test diagnozujący poziom znajomości z języków obcych po szkole podstawowej przeprowadzony został we wrześniu 2014r. Jego celem było poznanie poziomu wiedzy z poszczególnych języków obcych. Wyniki testu pozwoliły na przydzielenie uczniów do odpowiedniej grupy.

Badania przeprowadzane były jednego dnia bez wcześniejszej zapowiedzi by uniemożliwić przygotowania uczniów a pozwalające zbadać rzeczywisty poziom ich wiedzy.

1. ANALIZA WYNIKÓW

Zestaw składał się z kilku części badających umiejętności wynikające ze standardów wymagań egzaminacyjnych z języków obcych.

BADANIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W KLASACH PIRWSZYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

a) OPIS ZESTAWU:

Test zawierał zadania sprawdzające odbiór tekstu słuchanego, odbiór tekstu czytanego, reagowanie językowe, znajomość struktur gramatycznych i leksykalnych. Do testu przystąpiło 15 uczniów z klasy I b

Opis zadań:

Odbiór tekstu słuchanego:

- Wybór prawidłowej odpowiedzi pasującej do kontekstu.

Odbiór tekstu czytanego:

- Zadanie typu prawda/fałsz dotyczące przeczytanego tekstu.

Znajomość funkcji językowych:

- Dopasowywanie odpowiedzi do pytań (zadanie na dopasowanie oraz wyboru).

Znajomość środków językowych:

- Udzielenie odpowiedzi na proste pytania (uzupełnienie formularza podstawowymi informacjami o sobie tj. imię, wiek, narodowość).

b) ZESTAWIENIE PODSTAWOWYCH NORM EMPIRYCZNYCH TESTU

Klasa 1		
	Średni wynik:	16,5/30
	najwyższy wynik	30/30
	najniższy wynik	7/30

c) WYKONANIE TESTU W STANDARDACH WYMAGAŃ

	1b	średnia	Średni wynik
Badana sprawność			
Słuchanie	0,68	0,68	umiarkowanie trudne
Czytanie	0,57	0,57	umiarkowanie trudne
Znajomość funkcji językowych	0,58	0,58	umiarkowanie trudne
Znajomość środków językowych	0,44	0,44	trudne
	0,57	0,57	umiarkowanie trudne

d) WNIOSKIUmiarkowanie trudne:

Są to zadania z umiejętności rozumienia tekstów słuchanych, czytanych oraz znajomości funkcji językowych.

Trudne okazały się zadania, w których należało wykazać się znajomością środków językowych.

BADANIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W KLASACH PIERWSZYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

a) OPIS ZESTAWU

Test zawierał zadania sprawdzające odbiór tekstu słuchanego, odbiór tekstu czytanego, reagowanie językowe oraz znajomość struktur gramatycznych i leksykalnych.

Do testu przystąpiło 25 uczniów z klasy 1a i 10 uczniów z klasy 1b

Opis zadań:

Odbiór tekstu słuchanego:

- Wybranie odpowiedniej odpowiedzi zgodnej z tekstem.

Odbiór tekstu czytanego:

- Wybranie odpowiedniej odpowiedzi zgodnej z tekstem;
- Wpisywanie w tekst wybranych wyrazów.

Znajomość funkcji językowych:

- Uzupełnianie luk w tekście zgodnie z pytaniem pomocniczym;

Znajomość środków językowych:

- Opisywanie obrazka

b) ZESTAWIENIE PODSTAWOWYCH NORM EMPIRYCZNYCH TESTU

Klasa 1		KONTYNUACJA
	Średni wynik:	12/27
	najwyższy wynik	22/27
	najniższy wynik	3/27

c) **WYKONANIE TESTU W STANDARDACH WYMAGAŃ**

Badana sprawność	1a	1b	Średni wynik	
Słuchanie	0,81	0,68	0,75	łatwe
Czytanie	0,47	0,57	0,52	umiarkowanie trudne
Znajomość funkcji językowych	0,26	0,58	0,42	trudne
Znajomość środków językowych	0,67	0,44	0,56	umiarkowanie trudne
Pisanie	0,16	0,03	0,09	bardzo trudne
	0,47	0,46	0,35	Trudne

e) **WNIOSKI**

Bardzo trudne okazały się zadania, w których należało postawić pytanie na podstawie obrazka oraz sformułować wypowiedź.

Trudne okazały się zadania badające znajomość funkcji językowych

Umiarkowanie trudne - to zadania badające czytanie oraz znajomość środków językowych

4. ZALECENIA

- stanowczo egzekwować znajomość słówek,
- doskonalić słownictwo przez krzyżówki, quizy, gry słownikowe, czytanie
- powtarzać i utrzymywać podstawowe zagadnienia (odmiana czasownika, tworzenie czasów, szyk w zdaniu, tworzenie zdań pytających, stosowanie zaimków ,przyimków, spójników, stopniowanie i odmiana przymiotników)
- doskonalić słuchania przez częste odsłuchiwanie kilkuminutowych audycji na różne tematy, słuchanie utworów muzycznych wraz z tekstem do uzupełnienia , oglądanie filmów w oryginalnej wersji językowej,
- należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych,
- należy utrzymywać i rozwijać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcie, podtrzymanie i zakończenie rozmowy,